МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.Т. ТРУБИЛИНА»

Факультет энергетики
Педагогики и психологии

КубГАУ
Кубанский государственный аграрный университет
Документ подписан простой электронной подписью
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Сертификат: 2a00000aef73d4a5010a7c08a3000200000aef
Владелец: Шевченко Андрей Андреевич
Действителен от 23-05-2021 до 22-05-2026

УТВЕРЖДЕНО
Декан
Шевченко А.А.
21.05.2026

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Уровень высшего образования: магистратура

Направление подготовки: 35.04.06 Агроинженерия

Направленность (профиль)подготовки: Электротехнологии и электрооборудование

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Формы обучения: очная, заочная

Год набора (приема на обучение): 2026

Срок получения образования: Очная форма обучения – 2 года
Заочная форма обучения – 2 года 6 месяца(-ев)

Объем: в зачетных единицах: 4 з.е.
в академических часах: 144 ак.ч.

2026

Разработчики:
Доцент, кафедра педагогики и психологии Петренко Т.В.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 35.04.06 Агроинженерия, утвержденного приказом Минобрнауки от 26.07.2017 № 709, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Специалист по проектированию систем электроснабжения объектов капитального строительства", утвержден приказом Минтруда России от 30.08.2021 № 590н.

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Педагогики и психологии	Заведующий кафедрой, руководитель подразделения, реализующего ОП	Лесных Ю.Г.	Согласовано	21.05.2026
2		Председатель методической комиссии/совета	Стрижков И.Г.	Согласовано	21.05.2026
3		Руководитель образовательной программы	Харченко С.Н.	Согласовано	21.05.2026

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - изучение теоретических основ педагогической деятельности, овладение способностью передавать профессиональные знания с учетом педагогических методик, повышение общей и психолого-педагогической культуры.

Задачи изучения дисциплины:

- Приобретение системы знаний об основных направлениях развития педагогической науки;
- Формирование опыта анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия, определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;
- Усвоение теоретических основ проектирования, организации и осуществления совместного образовательного процесса, усвоение современных образовательных технологии профессионального образования диагностики его хода и результатов; усвоение педагогических методик.;
- Усвоение методов воспитательной работы, формирование способности анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия..

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Основы педагогической деятельности» относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): Очная форма обучения - 3, Заочная форма обучения - 4.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Очная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Третий семестр	144	4	37	1	10	26	107	Зачет с оценкой
Всего	144	4	37	1	10	26	107	

Заочная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Четвертый семестр	144	4	15	1	4	10	125	Зачет с оценкой (4)
Всего	144	4	15	1	4	10	125	4

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

(часы промежуточной аттестации не указываются)

Очная форма обучения

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная контактная работа	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с результатами освоения программы
Раздел 1. Введение в основы педагогической деятельности	**44**		**2**	**6**	**36**	УК-5.1
Тема 1.1. Краткая история и современное состояние высшего образования в России	16		2	2	12	
Тема 1.2. Нормативно-правовое обеспечение образования	14			2	12	
Тема 1.3. Основы дидактики	14			2	12	
Раздел 2. Организация педагогического процесса в высшей школе	**66**		**8**	**12**	**46**	УК-6.1
Тема 2.1. Лекция как основная форма преподавания в высшей школе	18		2	4	12	
Тема 2.2. Семинарские, практические и лабораторные занятия	18		2	4	12	
Тема 2.3. Методика управления самостоятельной учебной работой студентов	16		2	2	12	

Тема 2.4. Организация педагогического контроля в высшей школе	14		2	2	10	
Раздел 3. Психология учебной и профессиональной деятельности	**34**	**1**		**8**	**25**	ОПК-2.1
Тема 3.1. Психологические особенности развития личности студентов	16			4	12	
Тема 3.2. Совершенство-вание педагогической деятельности	18	1		4	13	
Итого	**144**	**1**	**10**	**26**	**107**	

Заочная форма обучения

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная контактная работа	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с результатами освоения программы
Раздел 1. Введение в основы педагогической деятельности	**47**		**4**		**43**	УК-5.1
Тема 1.1. Краткая история и современное состояние высшего образования в России	16		2		14	
Тема 1.2. Нормативно-правовое обеспечение образования	16		2		14	
Тема 1.3. Основы дидактики	15				15	
Раздел 2. Организация педагогического процесса в высшей школе	**61**			**8**	**53**	УК-6.1
Тема 2.1. Лекция как основная форма преподавания в высшей школе	15			2	13	
Тема 2.2. Семинарские, практические и лабораторные занятия	15			2	13	
Тема 2.3. Методика управления самостоятельной учебной работой студентов	15			2	13	
Тема 2.4. Организация педагогического контроля в высшей школе	16			2	14	
Раздел 3. Психология учебной и профессиональной деятельности	**32**	**1**		**2**	**29**	ОПК-2.1

Тема 3.1. Психологические особенности развития личности студентов	16			2	14	
Тема 3.2. Совершенство-вание педагогической деятельности	16	1			15	
Итого	**140**	**1**	**4**	**10**	**125**	

5.2. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. Введение в основы педагогической деятельности
(Заочная: Лекционные занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 43ч.; Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 36ч.)

Тема 1.1. Краткая история и современное состояние высшего образования в России

(Заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 14ч.; Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 12ч.)
1. История высшего образования в России. 2.Основные тенденции развития высшего образования в России.
3. Компетентностный подход в образовании.

Тема 1.2. Нормативно-правовое обеспечение образования

(Заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 14ч.; Очная: Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 12ч.)
1. Общие требования к организации учебного процесса
2. Государственный образовательный стандарт
3. Учебные планы. Профессиональные образовательные программы
4. Рабочие программы дисциплин и практик

Тема 1.3. Основы дидактики

(Очная: Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 12ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 15ч.)
1.Общее понятие о дидактике. Классификация методов обучения и воспитания.
2.Традиционные и инновационные методы и технологии обучения в высшей школе.
3. Формы организации учебного процесса в высшей школе

Раздел 2. Организация педагогического процесса в высшей школе
(Очная: Лекционные занятия - 8ч.; Практические занятия - 12ч.; Самостоятельная работа - 46ч.; Заочная: Практические занятия - 8ч.; Самостоятельная работа - 53ч.)

Тема 2.1. Лекция как основная форма преподавания в высшей школе

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 12ч.; Заочная: Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 13ч.)
1. Назначение лекции, ее основные функции.
2. Структура и содержание лекции.
3. Методика чтения лекции.
4. Оценка эффективности лекционного занятия

Тема 2.2. Семинарские, практические и лабораторные занятия
(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 12ч.; Заочная: Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 13ч.)

1. Практические занятия как форма обучения в ВШ.
2. Методика проведения семинарских занятий.
3. Особенности проведения лабораторных занятий.

Тема 2.3. Методика управления самостоятельной учебной работой студентов
(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 12ч.; Заочная: Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 13ч.)

1. Организация самостоятельной учебной деятельности студентов.
2. Методика работы студентов с учебником и научной литературой.
3. Подготовка рефератов, курсовых и дипломных работ и проектов.

Тема 2.4. Организация педагогического контроля в высшей школе
(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 10ч.; Заочная: Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 14ч.)

1. Проверка и оценивание знаний в высшей школе
2. Проверка и оценивание знаний в высшей школе
2. Виды и формы проверки знаний
3. Фонды оценочных средств (ФОС)

Раздел 3. Психология учебной и профессиональной деятельности
(Заочная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 29ч.; Очная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Практические занятия - 8ч.; Самостоятельная работа - 25ч.)

Тема 3.1. Психологические особенности развития личности студентов
(Заочная: Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 14ч.; Очная: Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 12ч.)

1. Возрастная характеристика познавательной деятельности студентов.
2. Формирование логического и теоретического мышления студента.
3. Особенности формирования внутренней учебной мотивации студентов.
4.Психологическое сопровождение профессионального становления личности.

Тема 3.2. Совершенство-вание педагогической деятельности
(Заочная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Самостоятельная работа - 15ч.; Очная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 13ч.)

1. Структура педагогической деятельности.
2. Определение уровня психологической компетентности и профессиональных установок преподавателя.
3. Педагогическое мастерство преподавателя.

6. Оценочные материалы текущего контроля

Раздел 1. Введение в основы педагогической деятельности

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Установите соответствие между функциональным содержанием документа из перечня рабочей документации преподавателя и его наименованием:

1_График учебного процесса и план учебного процесса, - а) учебный план

2_Содержание образования по определенному направлению: - б) основная професс

3_Планируемые результаты обучения по дисциплине, объем, содержание е - в) рабочая программа дисциплины

4_Требования к качеству и содержанию труда в определенной - г) профессиональные стандарты

2. Установите соответствие между видом технологии обучения и ее содержанием:

1_Технология контекстного обучения - г) четкая структуризация содержания обучения, которое представлено в законченных

2_Технология обучения в сотрудничестве - б) предполагает объединение обучающихся в группы посредством общей цели

3_Технология дистанционного обучения - в) доставка обучаемым основного объема изучаемого материала с помощью

4_Технология модульного обучения - а) реализуется посредством системного использования профессионального контекста

3. Установите соответствие между формой педагогического контроля и его функцией:

1 Контрольная работа - г) письменный опрос позволяющий оценить на одном уроке знания всех учащихся

2 Устный контроль в виде семинара - б) проверки знаний и степени усвоения лекционного материала

3 Фронтальный опрос - а) вызывает повышенную активность группы, за сравнительно небольшое время удается осуществить проверку знаний у значительной аудитории.

4 Тестовый контроль - в) позволяет оперативно проверить уровень владения тем или иным предметом с помощью специально разработанной системы заданий и оценки их выполнения

4. Установите соответствие между компонентом педагогического процесса и его содержанием:

1. Содержание образования - б) система научных знаний, практических умений и навыков, способов деятельности и мышления, которыми учащимся необходимо овладеть в процессе обучения

2. Форма - г) способ существования учебного процесса

3. Принципы - а) основные положения построения и организации педагогического процесса

4. Метод - в) путь достижения цели и задач обучения

5. Установите соответствие системой образования в современной России и ее целью:

1.Инклюзивное образование - б) включения детей с особенностями развития в процесс обучения в систему образовательных учреждений общего типа

2.Традиционное образование - а) передача учащимся и усвоение ими как можно большего объема знаний. Педагог транслирует уже осмысленную и дифференцированную им самим информацию, определяет навыки, которые необходимо, с его точки зрения, выработать у учащихся

3.Инновационное образование - в) подготовка человека к жизни в постоянно меняющемся мире

4. Непрерывное образование - г) постоянное творческое обновление, развитие и совершенствование каждого человека на протяжении всей жизни

6. Дайте термин выражению:

"Отрасль научного знания, которая раскрывает сущность процессов воспитания, обучения, развития и дает возможность направлять их движение в соответствии с поставленными целями"

7. Дайте термин выражению:

Проходит в форме обсуждение научных теорий, концепций, представлений

8. Дайте термин выражению:

"Специально организованная, активная самостоятельная познавательная трудовая и эстетическая деятельность детей, направленная на освоение знаний, умений, навыков, развитие психических процессов и способностей"

9. Дайте термин выражению:

"Отрасль педагогики, направленная на изучение и раскрытие теоретических основ организации процесса обучения (закономерностей, принципов, методов обучения)"

10. Дайте термин выражению:

"Совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов, и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним, заказ общества к подготовке его граждан, сформулированных в ФГОС"

11. Дайте термин выражению:

"Освоенный субъектом способ выполнения действия, обеспечиваемый совокупностью приобретённых знаний и навыков, формируется путём упражнений и создаёт возможность выполнения действия не только в привычных, но и в изменившихся условиях"

12. Дайте термин выражению:

"Действие, сформированное путём повторения и доведённое до автоматизма"

13. Укажите определение, в полной мере раскрывающее содержание феномен «зона ближайшего развития» как инструмента развития ребенка:

А. план развития обучающегося, который охватывает определенный период времени
Б. уровень актуального и ближайшего развития обучающегося
В. максимальный уровень развития, которого может достичь обучающийся в определенном возрасте
Г. зона между уровнем актуального развития и уровнем ближайшего (возможного) развития, область того, что ребенок может сделать в сотрудничестве со взрослым.

14. Определите вид контроля, который помогает дифференцировать студентов в течение курса обучения по дисциплине на успевающих и неуспевающих, мотивирует их процесс обучение:

А. итоговый
Б. текущий
В. предварительный
Г. программированный

15. Этническая психология изучает

А. политическое сознание и поведение субъектов политических процессов
Б. механизмы адаптации к профессиональной деятельности
В. психологические особенности национальных групп
Г. психологию творчества

16. Выберите способ реагирования в конфликте в ситуации, когда у участников конфликта одинаковая власть, и им требуется принять быстрое решение:

А. избегание
Б. приспособление
В. компромисс
Г. соперничество

17. Ведущим фактором самовоспитания в юношеском возрасте является:

А. спорт
Б. игра
В. общение
Г. средства массовой информации

18. Основным и конечным результатом педагогической деятельности является

А. высокий уровень мастерства педагога
Б. сам учащийся, развитие его личности

В. достижение государственных образовательных стандартов
Г. высокая успеваемость учащихся

19. Установите соответствие между видами педагогической деятельности и их целями

1) практическая деятельность - а) заключается в передаче жизненного и культурного опыта от старшего поколения к младшему
2) методическая деятельность - б) заключается в распространении специальной литературы, внедрении достижений науки и практики, в обмене опытом
3) научно-исследовательская деятельность - в) заключается в разработке теорий и концепций, новых педагогических технологий

20. Дайте термин выражению:

Ориентирована на изложение и объяснение студентам научной информации, подлежащей осмыслению и запоминанию. Это наиболее традиционный тип лекций, и имеет свои минусы

21. Одной из глобальных тенденций развития образования является

А. непрерывность образования на протяжении всей человеческой жизни
Б. уменьшение срока вузовского обучения
В. обязательность дошкольной подготовки
Г. сокращение наполняемости школьных классов

22. Студент в большей степени активно участвует в познавательном процессе, выполняя творческие, поисковые, проблемные задания если преподаватель использует:

А. активные методы обучения
Б. пассивные методы обучения
В. традиционные методы обучения
Г. нетрадиционные методы обучения

Раздел 2. Организация педагогического процесса в высшей школе

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Укажите последовательность этапов социализации личности:

А. Интеграция - 3
Б. Адаптация - 1
В. Индивидуализация - 2
Г. Трудовая стадия - 4

2. Укажите последовательность этапов развития человека до периода взрослости:

А) младенчество - 2
б) подростничество - 4
в) дошкольное детство - 3
г) новорожденность - 1
д) юношество - 5

3. Найдите соответствие между характеристикой темперамента и его типом:

1 Ранимость, мрачность - г) меланхолик
2 Вспыльчивость - а) холерик
3 Жизнелюбие и веселость - в) сангвиник
4 Медлительность и устойчивость - б) флегматик

4. Найдите соответствие между феноменом психологии человека и его отличительной характеристикой:

1 Человек как носитель биологических индивидуально-своеобразных черт: веса, роста, цвета глаз, тембра голоса - б) индивид
2 Совокупность социально значимых качеств индивида, обретаемых в обществе - в) личность
3 Сочетание биологических и социальных качеств, которое отличает одного человека от других людей: цвет глаз, тембр голоса, хобби, интересы - а) индивидуальность

5. Найдите соответствие между видом внимания и его характеристикой:

1 Спонтанное, связано с характеристикой раздражителя - б) непроизвольное внимание
2 Связано с усилием воли - а) произвольное внимание

3 Возникает на основе произвольного - в) послепроизвольное внимание

6. Укажите последовательность этапов профессионального развития личности по Е.А. Климову:

Стадия игры - а
стадия адепта - б
стадия интернала - в
стадия мастера - г
стадия наставника - д

7. Укажите последовательность кризисов профессионального развития.

Кризис профессиональных амбиций - а
юношеский кризис профессионального самоопределения - б
угасание профессиональной деятельности - в
кризис профессиональных ожиданий - г
кризис профессиональной самореализации - д
кризис карьеры - е

8. Дайте термин выражению:

"Форма сознания, которая проявляется в осознании человеком самого себя"

9. Дайте термин выражению:

"Процесс усвоения индивидом социального опыта того общества, к которому он принадлежит и наращивания им систем социальных связей и отноше¬ний, в которых он развивается"

10. Дайте термин выражению:

"Тип темперамента, для которого свойственны сила и подвижность нервных процессов, высокая реактивность, эмоциональная несдержанность"

11. Дайте термин выражению:

"Социальный институт, который обеспечивает ребенку первый опыт социального взаимодействия"

12. Укажите определение, в полной мере раскрывающее содержание феномена самооценка личности:

А. оценка личностью своих возможностей, качеств и места среди других людей
б. степень трудностей целей, которые человек ставит перед собой, к которым стремится
в. представление человека о своей принадлежности к различным национальным, профессиональным и другим группам или иным общностям
г. система представлений индивида о самом себе, осознаваемая, рефлексивная часть личности

13. Определите свойства, по которым восприятие отличается от ощущения:

А. предметность
б. сиюминутность
в. фрагментарность
г. осмысленность

14. Индивидуально-психологические особенности личности, обеспечивающие успех в деятельности

А. умения
б. задатки
в. способности
г. навыки

15. Определите ведущий фактор развития способностей личности:

А. социальная ситуация
б. соответствующая деятельность
в. влияние родителей
г. влияние сверстников

16. Совершенное владение педагогической технологией

А. педагогическое мастерство
б. педагогические способности

в. педагогическая техника
г. педагогический профессионализм

17. Установите соответствие стадии профессионального развития и цели формирования субъекта профессиональной деятельности:

1 овладение учебной деятельностью - а) развитие функции самоконтроля, самоанализа, способности планировать свою деятельность
2 профессиональное самоопределение - в) профессиональная подготовка
3 профессиональное обучение - г) вхождение в профессию после завершения профессионального обучения
4 профессиональная адаптация - б) планирование профессионального пути, выбор профессии

18. Какая характеристика личности являются основой для развития способностей?

А. темперамент
б. характер
в. задатки
г. мотивы

19. Специальная деятельность взрослых направленная на передачу детям суммы знаний, умений, навыков и воспитание их в процессе обучения:

А. учение
б. преподавание
в. воспитание
г. обучение

20. Для удовлетворения индивидуальных запросов взрослых учащихся по интересующим его темам курса целесообразно преподавателю:

А. определить темы докладов для студентов
б. определить темы рефератов
в. ориентировать на самостоятельный поиск информации
г. рекомендовать посещение факультативов

21. Стремление стать высококвалифицированным специалистом относится к группе мотивов:

А. профессиональные
б. познавательные
в. социальная идентификация
г. самосохранение

22. Желание получить интеллектуальное удовлетворение от процесса обучения относится к группе мотивов:

А. профессиональные
б. познавательные
в. социальная идентификация
г. творческие

23. Стремление студентов к хорошим отметкам ради достижения социального одобрения со стороны преподавателей, родителей, друзей, однокурсников относится к группе мотивов:

А. профессиональные
б. познавательные
в. социальная идентификация
г. самосохранения

24. Какое качество необходимо человеку, для того, чтобы стать мастером в своей профессии:

А. творческой потенциал, развитой потребностью в самореализации, б. первичные профессиональные навыки
в. стандартный набор профессионально-значимых качеств
г. коммуникабельность

Раздел 3. Психология учебной и профессиональной деятельности

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Определите последовательность элементов модели коммуникативного процесса в педагогическом общении

Сообщение - 1
коммуникатор - 2
обратная связь - 3
реципиент - 4
канал - 5

2. Установите соответствие между видами барьеров в общении и их причинами

А Барьер фонетического непонимания - 2 погрешности в канале передачи информации (невыразительная, быстрая речь, звуки-паразиты и пр.)
Б Семантический барьер - 1 различия в системах значений (тезаурусах) участников общения
В Стилистический барьер - 3 несоответствие стиля речи коммуникатора и ситуации общения
Г Логический барьер - 4 различия в особенностях и последовательности рассуждений субъектов общения

3. Установите соответствие между типами лидеров и их характеристиками

А лидер-борец - 5 обладает сильной волей, без колебаний вступает в борьбу
Б лидер-творец - 1 обладает особенностью видеть новое
В лидер-дипломат - 3 опирается на превосходное знание ситуации и ее скрытых деталей
Г лидер-утешитель - 4 всегда готов поддержать в трудную минуту
Д лидер-организатор - 2 воспринимает нужды коллектива как свои собственные и активно действует

4. Определите стиль педагогического общения по следующим признакам: педагог занимает доминирующую позицию, не позволяет обучающимся проявлять самостоятельность и инициативу; обучающиеся выступают объектом педагогических воздействий.

А. Авторитарный
Б. Демократический
В. Либеральный
Г. Смешанный

5. Определите стиль педагогического общения по следующим признакам: педагог ориентирован на привлечение обучающихся к обсуждению и совместному решению общих проблем; создает условия для самореализации и проявления творческой инициативы обучающихся.

А. Авторитарный
Б. Демократический
В. Либеральный
Г. Смешанный

6. Определите государственный документ, регламентирующий требования к формируемым компетенциям, определяющий цели и результат образовательного процесса по конкретному направлению подготовки

1. устав вуза
2. рабочая программа дисциплины
3. учебный план
4. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО)

7. Определите принцип построения системы образования в современной России

1. стадии образования
2. параллели образования
3. уровни образования
4. этапы образования

8. Разновидность лекции, которая возникла как результат поиска новых возможностей реализации принципа наглядности

А. традиционная лекция
б. лекция - пресс-конференция
в. лекция визуализация
г. лекция вдвоем

9. Дайте термин выражению: "Лекция, на которой моделируются реальные ситуации обсуждения теоретических и практических вопросов представителями двух различных научных школ сторонником и противником того или иного технического решения"

А. традиционная лекция
б. лекция - пресс-конференция
в. лекция визуализация
г. лекция вдвоем

10. Лекция, в ходе которой преподаватель готовит студентов с целью и назначением читаемого курса, его ролью и местом в системе учебных дисциплин

А. вводная лекция
б. обзорно-повторительная лекция
в. обзорная лекция
г. лекция-визуализация

11. Лекция, которая читается в конце раздела или курса и отражает научно-понятийную основу данного раздела или курса, исключая детализацию и второстепенный материал

А. вводная лекция
б. обзорно-повторительная лекция
в. проблемная лекция
г. лекция-визуализация

12. Лекция, на которой новое знание вводится как неизвестное, которое необходимо «открыть»

А. вводная лекция
б. обзорно-повторительная лекция
в. проблемная лекция
г. лекция-визуализация

13. Назначением лекций и семинаров с применением кейс-технологий является:

Б. обучение способам решения практико-ориентированных проблем
в. формирование учебной мотивации
г. формирования навыка обучения в коллективе

14. Активизации работы по усвоению учебного материала – это функция контроля:

А. развивающая
б. диагностическая
в. обучающая
г. воспитательная

15. Организация деятельности студентов, выявление пробелов в знаниях, формирование творческого отношения к предмету и стремление к развитию свои способностей– это функция контроля:

А. развивающая
б. диагностическая
в. обучающая
г. воспитательная

16. Обучающую функцию контроля выполняет прежде всего такая организационная форма обучения как :

А. коллоквиум
б. экзамен
в. семинар
г. тестирование

17. Зачеты, экзамены, коллоквиумы, тестирование выполняют прежде функцию контроля:

А. развивающая
б. диагностическая
в. обучающая
г. воспитательная

18. Точное и прочное знание материала в заданном объеме, логически обоснованная и грамматически правильна речь студента должна быть при устном опросе, отсутствие в письменной работе ошибок

А. оценивается баллом удовлетворительно
б. оценивается баллом неудовлетворительно
в. оценивается баллом отлично
г. оценивается баллом хорошо

19. Прочное знание предмета при малозначительных неточностях, пропусках, ошибках оценивается баллом:

А. удовлетворительно
б. неудовлетворительно
в. отлично
г. хорошо

20. Знание предмета с заметными пробелами, неточностями, но такими, которые не служат препятствием для дальнейшего обучения оценивается баллом:

А. удовлетворительно
б. неудовлетворительно
в. отлично
г. хорошо

21. Дайте термин выражению:

"метод коллективного генерирования идей и конструктивной их проработки в целях решения проблемы"

7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Очная форма обучения, Третий семестр, Зачет с оценкой
Контролируемые ИДК:
Вопросы/Задания:

1. Основные тенденции развития высшего образования в России

2. Гуманизация образования в высшей школе

3. Бакалавриат, специалитет, магистратура, аспирантура, послевузовское образование

4. Компетентностный подход в образовании

5. Традиционное и модульное построение содержания дисциплины

6. Государственный образовательный стандарт

7. Учебный план и рабочие программы дисциплин

8. Технология разработки учебного курса

9. Движущие силы и закономерности процесса обучения

10. Принципы обучения

11. Традиционные методы обучения в высшей школе

12. Активные методы обучения. Методы активизации и интенсификации обучения в высшей школе

13. Вузовская лекция: основные виды

14. Основные функции и структура лекции

15. Требования к содержанию лекции

16. Методика чтения лекции

17. Семинарские занятия: типы и формы семинаров

18. Практические и лабораторные занятия

19. Управление самостоятельной работой студентов

20. Проверка и оценивание знаний в высшей школе

21. Принципы педагогического контроля

22. Рейтинговый контроль

23. Деловая игра

24. Кейс-метод

25. Метод проектов

26. Использование информационных технологий в образовательном процессе

27. Методика организации и проведения учебной дискуссии

28. Виды самостоятельной работы студентов

29. Управление самостоятельной работой студентов: подготовка студентов к занятиям, изучение литературы

30. Подготовка рефератов, курсовых и дипломных работ и проектов

31. Внеаудиторная работа в вузе, НИРС

32. Методика изучения студентами научной литературы

33. Возрастная характеристика познавательной деятельности студентов

34. Особенности формирования внутренней учебной мотивации студентов

35. Типология личности студента

36. Психологические особенности воспитания студентов и роль студенческих групп

37. Профессиональная деятельность преподавателя вуза

38. Педагогическое мастерство преподавателя

39. Технологии обучения в сотрудничестве

40. Технологии дистанционного обучения

Заочная форма обучения, Четвертый семестр, Зачет с оценкой
Контролируемые ИДК:
Вопросы/Задания:

1. Основные тенденции развития высшего образования в России

2. Гуманизация образования в высшей школе

3. Бакалавриат, специалитет, магистратура, аспирантура, послевузовское образование

4. Компетентностный подход в образовании

5. Традиционное и модульное построение содержания дисциплины

6. Государственный образовательный стандарт

7. Учебный план и рабочие программы дисциплин

8. Технология разработки учебного курса

9. Движущие силы и закономерности процесса обучения

10. Принципы обучения

11. Традиционные методы обучения в высшей школе

12. Активные методы обучения. Методы активизации и интенсификации обучения в высшей школе

13. Вузовская лекция: основные виды

14. Основные функции и структура лекции

15. Требования к содержанию лекции

16. Методика чтения лекции

17. Семинарские занятия: типы и формы семинаров

18. Практические и лабораторные занятия

19. Управление самостоятельной работой студентов

20. Проверка и оценивание знаний в высшей школе

21. Принципы педагогического контроля

22. Рейтинговый контроль

23. Деловая игра

24. Кейс-метод

25. Метод проектов

26. Использование информационных технологий в образовательном процессе

27. Методика организации и проведения учебной дискуссии

28. Виды самостоятельной работы студентов

29. Управление самостоятельной работой студентов: подготовка студентов к занятиям, изучение литературы

30. Подготовка рефератов, курсовых и дипломных работ и проектов

31. Внеаудиторная работа в вузе, НИРС

32. Методика изучения студентами научной литературы

33. Возрастная характеристика познавательной деятельности студентов

34. Особенности формирования внутренней учебной мотивации студентов

35. Типология личности студента

36. Психологические особенности воспитания студентов и роль студенческих групп

37. Профессиональная деятельность преподавателя вуза

38. Педагогическое мастерство преподавателя

39. Технологии обучения в сотрудничестве

40. Технологии дистанционного обучения

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Куликова Ю. Н. Основы педагогической деятельности: учебное пособие / Куликова Ю. Н.. - Пенза: ПГАУ, 2024. - 145 с. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: https://e.lanbook.com/img/cover/book/451367.jpg (дата обращения: 08.10.2025). - Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература

1. Коршунова О. В. Педагогика высшей школы. Основы теории и методика преподавания профильных дисциплин: учебник для вузов / Коршунова О. В.. - Санкт-Петербург: Лань, 2025. - 416 с. - 978-5-507-51483-0. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: https://e.lanbook.com/img/cover/book/450893.jpg (дата обращения: 08.10.2025). - Режим доступа: по подписке

2. Околелов, О.П. Педагогика высшей школы: Учебник / О.П. Околелов. - 1 - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023. - 187 с. - 978-5-16-104459-9. - Текст: электронный // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: https://znanium.com/cover/1900/1900992.jpg (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

3. Кравченко,, Н. Н. Общая педагогика: учебное пособие / Н. Н. Кравченко,. - Общая педагогика - Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2023. - 107 c. - 978-5-7937-2302-2. - Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. - URL: https://www.iprbookshop.ru/140152.html (дата обращения: 08.10.2025). - Режим доступа: по подписке

8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных
Не используются.

Ресурсы «Интернет»

1. https://edu.kubsau.ru/ - Образовательный портал КубГАУ
2. http://www.iprbookshop.ru/ - IPRbook
3. https://e.lanbook.com - Лань
4. http://elibrary/ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ
5. http://psychologytoday.ru/ - Интернет-журнал Психология сегодня
6. http://psyjournals.ru/ - Портал психологический изданий

8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень программного обеспечения
(обновление производится по мере появления новых версий программы)
Не используется.

Перечень информационно-справочных систем
(обновление выполняется еженедельно)
Не используется.

8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Университет располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата, специлитета, магистратуры по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" и Блоку 3 "Государственная итоговая аттестация" в соответствии с учебным планом.
Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории университета, так и вне его. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

9. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Учебная работа по направлению подготовки осуществляется в форме контактной работы с преподавателем, самостоятельной работы обучающегося, текущей и промежуточной аттестаций, иных формах, предлагаемых университетом. Учебный материал дисциплины структурирован и его изучение производится в тематической последовательности. Содержание методических указаний должно соответствовать требованиям Федерального

государственного образовательного стандарта и учебных программ по дисциплине. Самостоятельная работа студентов может быть выполнена с помощью материалов, размещенных на портале поддержки Moodl.

10. Методические рекомендации по освоению дисциплины (модуля)